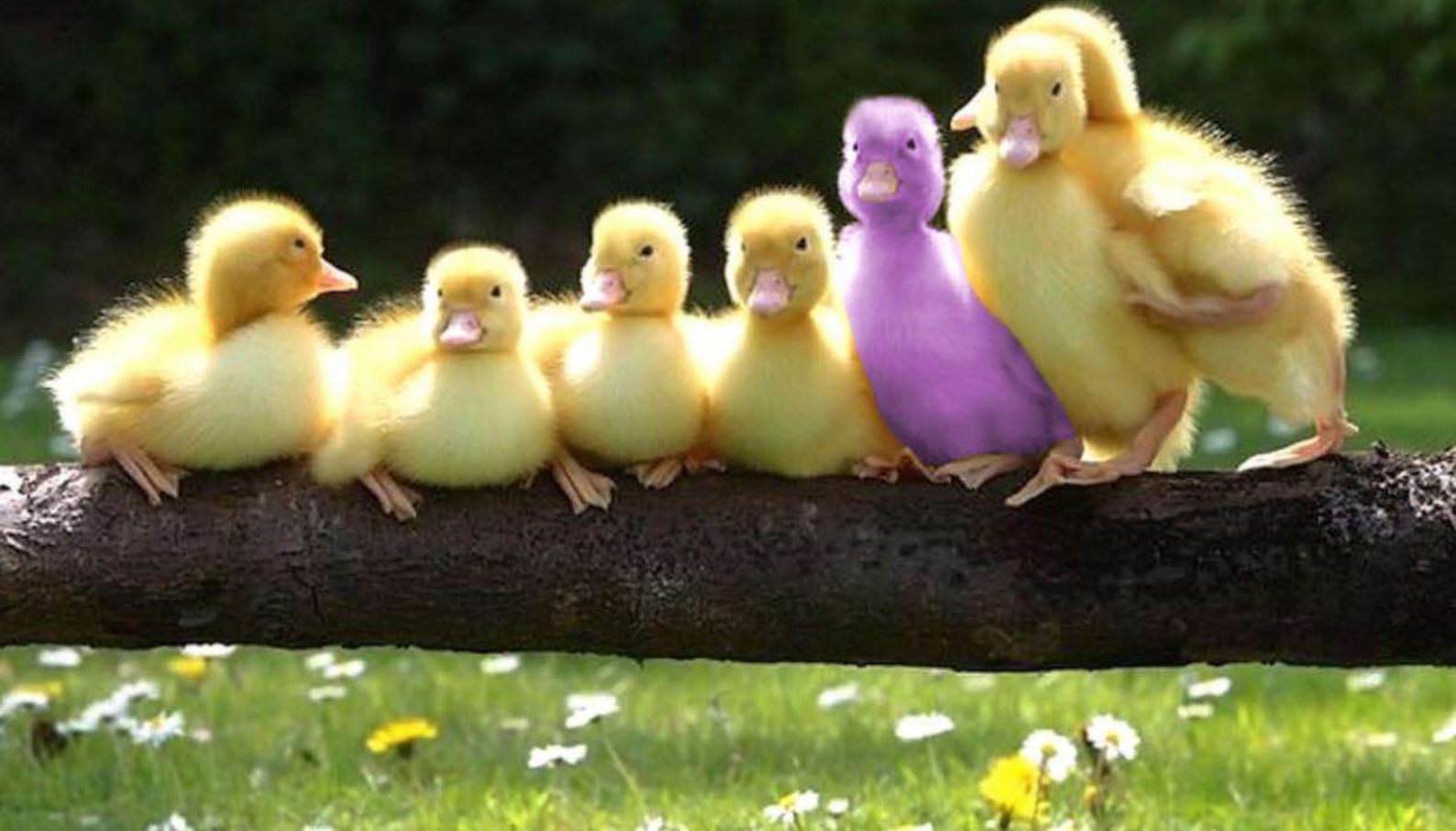




EKİM 2019 SAYI 1

“BİREY”

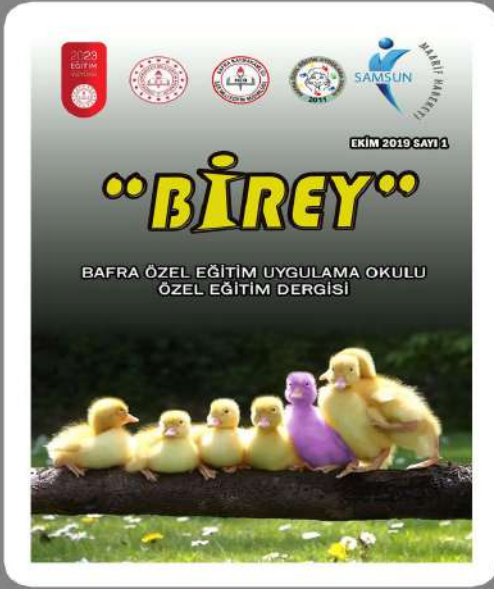
**BAFRA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
ÖZEL EĞİTİM DERGİSİ**



Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.

H. Atatürk





EKİM 2019

İmtiyaz Sahibi

Bafra Özel Eğitim Uygulama Okulu adına
Fatih TEZCE

Editör

Serdar MADEN

YAYIN KURULU

Murat Salih SEMİZOĞLU
Eyüp ÖZTURAN
Aynur DURAN
Serdar MADEN
Semra ODABAŞOĞLU

YAYIN İLKELERİ

-Basın yasasına uyar.

-Gönderilen yazılar iade edilmez.

-Gönderilen yazılarda yayın kurulu değişiklik yapabilir.

-Dergideki yazılardan kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

1. Fatih TEZCE/Okul Müdürü
2. Okulumuzun Genel Bilgileri
3. Misyon/Vizyon/Değerler
4. Tanılama Süreci
5. 1/A Sınıfı
6. 3/A Sınıfı
7. 3/B Sınıfı
8. 4/A Sınıfı
9. 5-6/A Sınıfı
10. 7/A Sınıfı
11. 8/A Sınıfı
12. 8/B Sınıfı
13. Başarı Engel Tanımaz/Eyüp ÖZTURAN
14. Asya'nın Günlüğü/Aynur DURAN
15. Özel Eğitim nedir? Engelli Hakları Nelerdir?
18. Okulumuzda Düzenlenen Sosyal Etkinlikler
21. Süs/Aynur KESKİN
22. Sus Pus Mektup;Anneme/Yılmaz YETİŞ
23. Okulumuza Yapılan Ziyaretler



Bafra Özel Eğitim Uygulama Okulu
Gazipaşa Mahallesi Türkmen Sokak No: 42
Bafra/SAMSUN

Tel: 0362 543 3377

Web: <http://bafraegitimuygulamaokulu1.meb.k12.tr>



Fatih TEZCE
Okul Müdürü

Okulumuz, öğrencilerini öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve birer birey olarak topluma hazırlamak için 2011 yılında kurulmuştur.

Sayın Okuyucu,

Okulumuz Bafra İlçemizde açılmış olan ilk Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak 2011 yılında öğrencileriyle buluştu. Zamanla bazı isim değişikliklerimiz de oldu. İlk Bafra Eğitim Ve Uygulama Okulu, akabinde Bafra Özel Eğitim Uygulama Merkezi ve İş Uygulama Okulu I.II ve III. kademe, son olarak da Bafra Özel Eğitim Uygulama Okulu 1 ve 2. Kademe adları altında yolumuza devam ettik. Az önce de arz ettiğim üzere açılışımızda olan “İş Uygulama Okulu 3.Kademe” kısmımız, çevre ilçelerden yoğun olarak gelen öğrencilerimizin de etkisiyle 2014 yılında okulumuzdan ayrılarak bağımsız bir okul statüsüne kavuşmuştur.

Okul türü olarak bizler, hayatın içindeyiz. Ev ziyaretlerimiz, resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğimiz ve öğrencilerimizin bir birey olması için okul içinde ve dışında yaptığımız tüm faaliyetlerimizi sizlerle paylaşmak; etkinliklerimizi elinizdeki bu dergimizle taçlandırmak istedik. Dergimize isim verirken de bu noktadan hareket ederek, ismimizin “birey” olmasında mutabık kaldık.

Fedakâr ve özverili birbirinden kıymetli tüm çalışanlarımız neredeyse günün 24 saatinde öğrencilerimizin her an yanlarında oldular. Spor, kültür ve özel eğitim alanında öğrencilerimize pek çok şey kattığımızı inanıyoruz. Aynı şekilde eğitim çift taraflı süreç olduğundan, bu süreçte bizler de çok şeyler öğrendik.

Yalnızca öğrencilerimiz değil, velilerimizi de çalışmalarımızın merkezinde düşündük ve öyle hissettik. Bu noktada da tüm velilerimize ve velilerimizin nezdinde Okul Aile Birliği Başkanı Nimet AKMAN’ teşekkürü borç biliriz.

Sözü yormadan konuşmayı seviyoruz. Çalışmayı seviyoruz.”Birey” de bu amaçla yola koyuldu. Allah nasip ederse her yıl 1 sayı yayınlamayı planlıyoruz. Hem faaliyetlerimizi, hem de özel eğitim alanıyla ilgili bilimsel ve edebi çalışmalarımızı gün yüzüne sermek istiyoruz.

Toplumların mutluluğu, bireylerin mutluluğuna bağlıdır.

Huzurla kalınız.

BAFRA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU TANITIMI

Okulumuz, MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün onayı ile 14 Şubat 2011 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz öğrencilerini öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve birer birey olarak topluma hazırlamak için kurulmuştur.



İl Özel İdaresine ait olan merkez binamız; 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılında Tarım Meslek Lisesi olarak kullanılmış olup; 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında Bafra Eğitim Uygulama Okuluna tahsis edilmiştir. 2012 Yılında yeni 4+4+4 Sistemi kapsamında adı Bafra Özel Eğitim Uygulama Merkezi olarak değişmiştir.



AÇILIŞ TARİHİ	14.02.2011
BAHÇE YÜZÖLÇÜMÜ	6600 metrekare
BİNA	2 KAT 590 METREKARE
İDARE ODALARI	2
ÖĞRETMENLER ODASI	1
REHBERLİK ODASI	1
REVİR	-
KULLANILAN DERSLİK SAYISI	7
FARKLI AMAÇLA KULLANILAN DERSLİKLER	5 (Atölye, Müzik Odası, Çok Amaçlı Salon, Öğretmenler Odası Yemekhane-Uygulama Mutfağı)
İDARE	2
ÖĞRETMENLER	20
PERSONEL	3
VELİ	45
ÖĞRENCİ	45

Okulumuzda 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik servisi, 7 sınıf, 1 müzik odası, 1 atölye, 1 çok amaçlı salon bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda 2 idareci, 20 öğretmen, 3 personel görev yapmaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel eğitim olmadan çağdaş eğitim olmayacağını bilincini ilke edinerek özel eğitime muhtaç çocuklarımızın sosyal yaşam becerilerini (özbakım, konuşma, akademik beceriler) kazanmalarını sağlamak ve onları toplumda kabul gören bireyler haline getirmektir.

VİZYONUMUZ



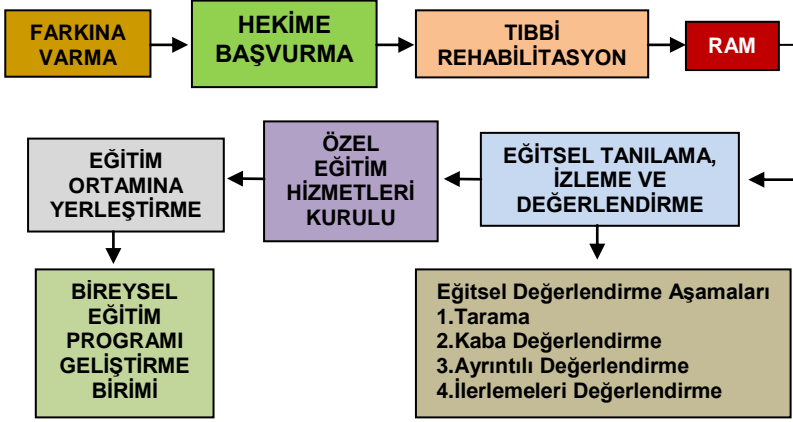
Engelli olmanın yaşamı paylaşmaya ve üretmeye engel olmayacağı düşüncesinden hareketle özel eğitime muhtaç öğrencilerimizi engin bir hoşgörüyle kucaklayıp onları yaşamımızın merkezine alarak ortak yaşam faaliyetlerine kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hukukun üstünlüğüne inanırız. Anayasa'da ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda hizmet veririz.
2. Atatürk ilke ve inkılablarını esas alırız.
3. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
4. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
5. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
6. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
7. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
8. Ortak akıl kullanarak kararlar alırız.
9. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
10. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
11. Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitlik esastır
12. İnanıyoruz ki; Bütün öğrenciler zekidir, önemli olan bu zekâyı aktif hale getirebilmektir.
13. Biliyoruz ki; Çağımız bilgi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşmanın yollarının öğretildiği çağdır.



ÖZEL EĞİTİM GEREKTİRDİĞİ DÜŞÜNÜLEN ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN “TANI” SÜRECİ



EĞİTSEL TANILAMA VE DEĞERLENDİRMEDEKİ ADIMLAR

1. TARAMA BELİRLEME	*Öğrencinin gözlenmesi, öğretimsel değişikliklerin yapılması. *Öğrencinin okul performansı ya da gelişimsel alandaki sorunla bağlı olarak potansiyel engel / yetersizlik durumuna sahip olup olmadığı değerlendirilir.
2.GÖNDERME	*Öğrencinin sorunlarını düzeltme çabalarından özel eğitim hizmetleri için uygun olup olmadığı sorusuna cevap verebilmek için daha fazla bilgiye gerek olduğuna karar verilir. *Özel eğitime gereksiniminin değerlendirilmesi için gönderilir. Başvuru da gereken işlemler belirlenir ayrıntılı bir rapor hazırlanır.
3.UYGULAMA	*Eğitsel Tanılama İzleme ve Değerlendirme Ekibi üyeleri öğrenciyi test eder. *Öğrencinin bireysel yeterliliklerine uygun formal ve informal değerlendirmeye ait araçlar kullanılır.
4. SONUÇLARIN RAPOR EDİLMESİ	*Değerlendirme verileri yorumlanır,diğer ekip üyeleri ile paylaşılır öğrencinin güçlü ve zayıf yönleri anlaşılır yeni profile dökülür.
5. YERLEŞTİRME KARARI	*Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu ETİD Ekibinin sunduğu yöneltme raporları doğrultusunda en az kısıtlayıcı eğitim ortamına yerleştirme
6.BEP'in OLUŞTURULMASI	*Bep Geliştirme Birimi, öğrencinin öncelikli gereksinimlerini organize eder ve gelişimsel ilerlemenin bireysel eğitim planını oluşturur.
7. İZLEME ÇALIŞMALARI	*Yerleştirilen öğrencilerin izlenmesi okul, ilgili birimler tarafından işbirliği içinde yürütülür. *Öğrencinin kaydettiği gelişmelerin izlenmesi, öğrenciyeye yönelik verilen Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine ilişkin program ve çalışmaların incelenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ayrıntılı bir rapor düzenlenerek R.A.M. Müdürlüğüne gönderilir.



1-2/A SINIFI

Arda KURUM
Fuat BARUT
Harun KIZIL
Fırat BARUT

Serdar MADEN/Semra ODABAŞOĞLU





3/A SINIFI

Gülcan Vuslat ŞEKER
Elif Su ACER
Enes GÜNDÜZ
Mehmet Akif KURBAN
Arda Rahmi AYDIN

Muhammet DUMAN/Dilek ŞENGÜL





3/B SINIFI

Asya Kayrasu ŞENER
Kayra Poyraz ÇAĞLAR
Hümeysa SEVİNÇ
Osman FIDAN
Medine Nur YILMAZ

Aynur DURAN/Duriye SEMİZOĞLU





4/A SINIFI

Eyüp BALÇIK
Engin CAN ÜNCÜ
Arda BEKER
Vedat ASLAN
Uğur AKKUŞOĞLU

Türker ÇÖMEZ/Merve AYDIN





5-6/A SINIFI

Umutcan AKMAN
Melindanur KORKMAZ
Zeynep KÖSEOĞLU
Onur AŞCI
Sıla YILMAZ
Seray ALTUN

Münevver ÖZTÜRK/NEŞE YILMAZ BAYAR





Ayşegül BEKTAŞ
Batuhan KEÇE
Mertcan GÜVEN
Nursena H. ARPAL
Taha Yasin AKKUŞ
Semiha ÖZKILIÇ

7/A SINIFI

Yavuz BİLDİK/Onur ABDURAHMANOĞLU



Her **SALI**
Saat **20:00**'da
Çaylar
Sizden
Kitap
Bizden

#samsunokumavakti



MANİ

Sele sepet top kandil
Aç kapıyı ben geldim
Ayda yılda bir kere
Şeker yemeye geldim

Bafra
"Bafra Kanalları"

ŞİRTLERİMİZ KALBİMİZE YAKIN UÇSUN

Şiirlerimizin yolda uçsun
veye diyenim bulalım arkadaşlarımızın
patya terasında rüştüleri uçuşu rüştüleri
çocuklarımızın kollarına gökçe renkleri ve bayramı ok.

Fatih TEZCE

FEMA

BAFRA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
I ve II. KADEME

100
MILLİ MÜCADELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI

SAMSUN - BAFRA
BAFRA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
I ve II. KADEME

BAFRA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
2011

"Bütün ümidim gençliktedir."
K. Atatürk





8/A SINIFI

Hasan YILMAZ
Emirhan AYDIN
Mehmet Sefa YÜKSEL
Mert AYYILDIZ
Sonnur TANIR

Erkan AYAN/Fatma İNCİ





8/B SINIFI

Ertuğrul ÖZDAMAR
Melek KÖSEÖĞLU
Yağmur GENÇ
Melike DEMİRBAĞ
Batuhan BAYAM

Aynur KESKİN/Muhsin KARAGÖZLÜ



BAŞARI ENGEL TANIMAZ

Filiz Nur 11 yaşında. Daha önce %94 ağır zihinsel engelli olmasına rağmen tıp dünyasını şaşırtarak engelini yendi. Spor sayesinde! İşte yaşının 2 katı madalya sahibi olan Filiz Nur'un başarı hikayesi...

İzmir'de, yüzde 94 ağır zihinsel engelli teşhisi konulan 11 yaşındaki Filiz Nur, tıp dünyasını şaşırtarak engelini yendi. İzmir'de yaşayan Süreyya -Mehmet İmer çiftinin tek çocukları olan Filiz Nur İmer, henüz 11 yaşında olmasına rağmen tıp dünyasını şaşırtan başarılarına imza attı. 19 aylıkken doktorların 'ağır zihinsel engelli ve otistik' teşhisi koyduğu kızın en büyük destekçisi annesi oldu.

Filiz Nur'un iyileşme sürecinin hem kendisi hem kızı için büyük bir travma olduğunu söyleyen anne Süreyya İmer yaşadıkları süreci şu sözlerle aktardı: "Filiz Nur ağır derecede zihinsel engelli idi ve ciddi şekilde kriz geçiyordu. Yaklaşık günün 20 saati kriz geçiriyordu. Kafasını sürekli yerlere, duvara vuruyordu. Kollarını ısıırıyordu, parmaklarını ısıırıyordu. Filiz Nur'un 2,5 yıl ellerinde tırnakları bile yoktu. Isırmaktan tırnakları dökülüyordu. Dişleri kırılıyordu, düşüyordu. Kendine zarar veriyordu. Konuşmuyordu, yürümüyordu. 6 yaşına kadar bu zorlu süreç devam etti.

Ancak hiç pes etmedik. Onu hiç yalnız bırakmadım. Kriz anında zarar vermesine rağmen dışlamadım, itirmedim. Bu tür çocuklar çok hassas bir fanus içindeler. Onlarla aramızda görünmeyen tel örgü gibi bir şey var. Ve biz onu aştık. Filiz Nur'un yanına 6 yıl sonra girebildim ve o fanusun içinde beraber yaşayabildik. Çok ağladığımız, üzüldüğümüz günler oldu. Ama ben onun yanına girdikten sonra her şey daha farklı olmaya başladı. Tam da 'Bu durumu hiç yenemeyeceğiz' dediğimiz anda hayatımızda birdenbire değişiklik oldu. Krizleri 20 saat değil, 10 saat, 8 saat, 2 saat, 1 saate düştü. Onu kriz anında hiç yalnız bırakmadım.

Kızından sevgisini hiç esirgemediğini ve her şeyin ilacının sevgi olduğunu belirten anne İmer, şunları söyledi: "Filiz Nur sevgi ile iyileşti. Artık raporunda 'zihinsel engellidir' ibaresi kaldırıldı. Yeni raporunda sadece otizm yazıyor. Filiz Nur'a doktorlar hep 'umutsuz vaka' demişlerdi. Doktorlar sürekli 'Filiz Nur'un bir şeyleri başarması çok zor, hep böyle kalacak. Konuşamaz, gülemez, yiyemez, içemez' dedi. O kadar korkutmuşlardı ki beni. Hatta en son bana 7 yıl önce doktorumuz 'Çok zor durumdasınız, Filiz Nur'u özel bir kliniğe yatıralım' demişti. Biz bu durumlardan bu

duruma geldik. Geçirdiği krizler çok ağır ve baş edilmesi zor krizlerdi. Onun için de benim için de büyük travmaydı. Ama ben ne olursa olsun Filiz Nur'a 'Ağır derecede zihinsel engelli, bundan hiçbir şey olmaz' dedikleri anda bile sahip çıktım"

Filiz Nur'un tıp dünyasında görülmeyen bir şekilde yüzde yüz zihinsel engeli yenmiş bir çocuk olduğunu ve dünyada örneğinin olmadığını söyleyen Süreyya İmer, sözlerine şöyle devam etti: "Dünyada bu ana kadar ağır düzeyde zihinsel engelini yenmiş hiç kimse yok. Filiz Nur'un adını altın harflerle yazdırdık diye düşünüyorum bir anne olarak. Çünkü o zor süreçleri ben tek başıma yaşadım, sadece ben biliyorum, ikimiz biliyoruz. Son çıkarttığımız raporumuzda da zihinsel engeli vardır' ibaresi kalktı. Yeni raporunda sadece otizm yazıyor. Ama biz neredeyse otizmi yenmek üzereyiz. Bunu da başaracağız. Ben eminim. Birkaç yıl sonra iyi düzeye gelecek. Şimdi sadece konuşma probleminde gecikmemiz var. O da çok normal. Hayata Filiz Nur 7-8 yıl geç başladı. O süre zarfında konuşmayı öğrenemedi. Bu kadar süre zarfında biz bu kadar şeyi başardıysak emin olsunlar bütün engelli çocuk annelerine sesleniyorum. Onların da çocukları çok şeyi başarabilir. Yeter ki çocuklarına inansınlar. Ne olursa olsun iki kolu, iki bacağı olmasın yine sahiplensinler."

"Yaşının iki katı madalyası var"

Filiz Nur'un ilk zamanlarda spor yapmaya zorla gittiğini anlatan anne İmer, sözlerini şöyle sürdürdü: "İlk dönemlerde spora gittiğimizde ağlıyordu, hırçınlaşıyordu. Biz yılmadık. 'Her ne olursa olsun spora gidilecek' dedik. Sporda 45 saniye de kaldığı zamanlar oldu, 1,5 dakika kaldığı zamanlar da. O 1,5 dakika bizim için 1,5 saat gibiydi ve çok iyi değerlendirmeye çalıştık. Her antrenman saatinde giyinip gittik. Kapıdan döndük çoğu zaman ama yine de yılmadık. 'Gidilecek, yapılacak, sen başaracaksın, onlar yapıyorsa sende yapabilirsin' diye motive ettim. Ve o da başardı. 6-7 ay sonra derslerde yarım saat kalmaya başladı. Sonra bir bakmışız ki bir buçuk saat kalıyor. Filiz Nur artık takla atıyor, komutlara uyuyor. Diğer çocuklar ne yapıyorsa o da aynısını yapmayı başarıyor. Ve bir buçuk yıl sonra ilk madalyamızı aldık. Normal çocuklarla katıldığı bir yarışmada grubunun birincisi oldu. Şu an 21 madalyası var. Yaşının iki katı madalyası var. Hepsi benim için çok özel onların manevi değeri çok fazla. Her birini alınının teriyle emeğiyle kazandı."

*Eyüp ÖZTURAN
Rehber Öğretmen*

Kaynak: www.milliyet.com.tr

Asya'nın Günlüğü



ASYA KAYRA SU ŞENER



ASYA'NIN KİTABI İLE İLGİLİ SÖYLEŞİ

-Resim çizmeye nasıl başladın?

-Boyama kitaplarını boyayarak başladım. Daha sonra en sevdiğim çizgi film karakteri winxsi çizdim. Sonra sevdiğim herşeyi çizmeye ve boyamaya başladım.

-Kitabında kimleri çizdin?

-Ailemi, öğretmenlerimi, arkadaşlarımı hep var olmasını istediğim hayali kardeşim Mertcan'ı çevremdeki sevdiğim kişileri çizmeyi seviyorum.

-Çizdiğin resimleri kitap şeklinde görünce ne hissettin?

-Çok sevindim. Çünkü ben sanatçiyim. Resimlerimi hayal dünyamı kullanarak çizdim. Ailemi, arkadaşlarımı, öğretmenlerimi çok seviyorum.

-Kitabın imza günü etkinliğinde ne hissettin?

-Çok heyecanlandım,kendimi prenses gibi hissettim. Çünkü ben bir sanatçiyim. Kalabalık beni çok heyecanlandırdı, mutluluktan havalara uçtum.

-İmza günü etkinliğine istediğin herkes geldi mi? Gelmesini istediğin başka kimseler oldu mu?

-İstediğim herkes imza günündeydi. Annem, babam, abilerim, ciciannem, öğretmenlerim herkes ordaydı. Benim resimlerimi çeken fotoğrafçı bile vardı. Ben kitaplarımın hepsine imzamı attım.

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

ÖZEL EĞİTİM NEDİR?

Özel eğitime ihtiyacı olan birey:

Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından yaşatlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey. **Yetersizlik:** Zedelenme ya da bazı sapmalar sonucu, bir insan için normal bir etkinliğin ya da yapının önlenmesi, sınırlandırılması hali.

ÖZEL EĞİTİM NEDİR



Engel: Bireyin yetersizliği nedeniyle, yaşadığı sürece, yaş, cins, sosyal ve kültürel farklılıklara bağlı olarak oynaması gereken rolleri gereği gibi oynayamama durumu.

Özel Eğitim;

*Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitime "özel eğitim" denir.

*Çoğunluktan farklı ve özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara sunulan,

*Üstün yetenekli olanları yetenekleri doğrultusunda en üst düzeye çıkmasını sağlayan

*Yetersizliği engele dönüştürmeyi önleyen,

*Engelli bireyi kendine yeterli hale getirerek

*Topluma kaynaşmasını ve bağımsız, üretici bireyler olmasını destekleyecek becerilerle donatılan eğitimidir.

Neyi öğretir?

*Özel eğitim, genel eğitimden içerik yönünden yani nelerin öğretileceği yönünden farklılaşmaktadır. Olağan çocukların kendiliğinden edindikleri

becerilerin büyük bir kısmını yetersizlikten etkilenmiş özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara, yoğun ve sistematik biçimde öğretmek gerekmektedir. Örneğin, giyinme, soyunma, yemek yeme becerilerini çocuklar, yetişkinleri gözleyerek, taklit ederek öğrenirler.

*Genel eğitimden özel eğitimin ayrıldığı bir diğer nokta ise içeriğin düzenlenişidir. Genel eğitimde içerik ortalama çevresindeki çocuklar için merkezi programlarla belirlenirken, özel eğitimde programın içeriğini çocuğun ihtiyaçlarını belirler.

ÖZEL EĞİTİMİN İLKELERİ

573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (KHK) belirtilmiştir. Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda özel eğitimin temel ilkeleri şunlardır:

1.Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyler; ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

2.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması esastır.

3. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyi, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan plânlanır ve yürütülür.

4. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin eğitim performansları dikkate alınarak; amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak, yetersizliği

olmayan akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.

5. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin, her tür ve kademedeki eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmeleri için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.

6. Özel eğitime ihtiyacı olan birey için, bireysel eğitim plâni hazırlanır ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.



7. Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmaları ve eğitimleri sağlar.

8. Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde, özel eğitime ihtiyacı olan bireye yönelik etkinlik gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerine önem verilir.

9. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır



ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ AMACI

1. Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini,

2. Kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini

3. Uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

Engelli bireyin eğitim hakları nelerdir?

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, ülkemizdeki tüm özel eğitime ihtiyacı olan bireyler genel ve mesleki özel eğitim hizmetlerinden yararlanmaktadır. Özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sürdürülmesi, erişimin artırılmasına yönelik çalışmalar Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülmektedir.

Engelliler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi eğitim kurumlarında/okullarında veya özel özel eğitim kurumlarında/okullarında eğitim-

öğretimden yararlanmaktadır. Buna göre özel eğitime ihtiyacı olan bireylere verilen özel eğitim hizmetleri;

*Engel türlerine yönelik olarak açılan ayrı özel eğitim okullarında, (görme, işitme, zihin engellilere, otizmlili bireyler ve süregen hastalığı olanlar için hastane ilköğretim okulları)

*Genel eğitim içerisindeki okulların özel eğitim sınıflarında,

*Okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında kurumlarında kaynaştırma eğitimi uygulanan sınıflarında,

*Gerçek veya tüzel kişilerce açılmış olan özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilmektedir.

Özel eğitim ücretlerinin ödemesi hangi kurum tarafından yapılmaktadır?

Özel eğitime ihtiyacı olduğu "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu" tarafından tespit edilen tüm engelli bireylerin yararlandığı özel eğitim hizmetlerine ilişkin ödemenin Bütçe Uygulama Talimatı ile belirlenen kısmı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır. Bu miktar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından özel eğitim hizmeti veren kuruma ödenmektedir.



Engelli bireyin ailesine yönelik eğitim hizmetleri nasıl verilmektedir?

Aile Eğitim Hizmetleri Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Özel Eğitim okul ve Kurumları, kaynaştırma uygulamaları yapılan okullar tarafından hazırlanır ve yürütülür.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi nedir? Proje kapsamında hangi öğrencilerin ücretsiz taşınması gerçekleştirilmektedir?

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi” özel eğitime gereksinim duyan çocukların okullara erişiminin ücretsiz sağlanması ile eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve engelli öğrencilerin okumaya teşvik edilmesi amacıyla Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü işbirliğinde hazırlanmıştır. Proje kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki;

Görme Engelliler Okullarında, İşitme Engelliler Okullarında, Ortopedik Engelliler Okullarında, Otistik Çocuklar Eğitim: İş Eğitim Merkezlerinde, Zihinsel Engelliler Okullarında Uyum Güçlüğü Olanlar Okulunda, Özel Eğitim Okulları Bünyesinde Anasınıfında, Özel Eğitim Sınıflarında eğitim alan öğrenciler ücretsiz taşınmaktadır.



Aynı Nakdi Yardım (Yiyecek, Giyecek, Para Yardımı) yapılmakta mıdır?

Muhtaç durumda olup, herhangi bir sosyal güvenliği olmayan kişiler; İl veya ilçedeki Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarına başvuruda bulunarak, aynı ve nakdi yardımlardan yararlanabilirler.

Ayrıca, Sosyal Yardımlar Genel Müdürlüğüne muhtaç durumdaki ailelerin çocuklarının bakımına destek için aynı ve

nakdi yardımlar yapılmaktadır. Muhtaç olup, engelli çocuğunun bakımında güçlükler yaşayan aileler bu yardımdan yararlanmak için illerinde bulunan İl Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğüne müracaat edebilirler.



Özel eğitim hizmetlerinin yasal dayanağı nedir?

Özel eğitim hizmetleri, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümleri uyarınca verilmekte olup 07.07.2018 tarih ve 30471 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği”nde belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülür.

Evde Bakım Yardımı Nedir?

Her ne ad altında olursa olsun her türlü gelirler toplamı esas alınmak suretiyle, hane içinde kişi başına düşen ortalama aylık gelir tutarı, asgarî ücretin aylık net tutarının 2/3'ünden daha az olan bakıma ihtiyacı olan engellilere, engellinin bakımına destek amacıyla verilen sosyal yardımdır.

Evde Bakım Yardımına başvurmak için Engel Oranı Kaç Olması Gerekir?

Sağlık Bakanlığınca belirlenen yetkili hastanelerden alınacak engelli sağlık kurulu raporunda engel oranı en az %50 ve “Ağır engelli” ibaresi "evet" olarak işaretlenmiş olması gerekmektedir.

Evde Bakım Yardımının kişi başına düşen muhtaçlık sınırı nedir?

Evde bakım yardımında muhtaçlık sınırı asgarî ücretin aylık net tutarının 2/3'ü olarak belirlenmiştir. Asgari ücret değişikliğine göre güncellenmekle birlikte 2018 yılı için 967,27.-TL olarak belirlenmiştir.

Murat Salih SEMİZOĞLU
Okul Müdür Yardımcısı



OKULUMUZDA DÜZENLENEN SOSYAL FAALİYETLER





OKULUMUZDA DÜZENLENEN SOSYAL FAALİYETLER





OKULUMUZDA DÜZENLENEN SOSYAL FAALİYETLER



SÜS

Bir kadını güzelleştiren süs müydü sizce,
Belki de öyleydi yaşadığım pişmanlıktan önce,
İzin verseydim teneffüste o süse,
Belki de yaşamazdım pişmanlık senelerce.
Peki, neydi bu pişmanlık sizce?
Durun anlatayım size ivedilikle;
Sıradan bir gündü;
O gün okul vaktinde yine,
Teneffüste süslenmek gerekliydi, gençlik gereğince,
Ben uğraşırken kendi süsümle,
Arkamdan bir ses ince sesiyle;
Sordu bana sessizce:
-Öğretmenim elindeki ne öyle? Ben de süslensem ya keşke!
Dedim ki ona:
-Sen çocuksun uğraşma böyle şeylerle
Ardından gülümsedi bana o gülen gözleriyle,
Başını okşadım onun sevecence.
Nerden bilebilirdim ki bu son gülüşüyle,
Beni hüzne boğacaktı birkaç gün sonra ölümüyle. Nerden
çıkmişti bu vakitsiz ölüm böyle,
Hani gelirdi ölüm sıra ile
Hem de süslenmesine bile izin vermemişken bir de.
İşte o an anladım ki; o gün izin vermeliydim süse, Meğerse
küçük bir kızın son isteğiymiş o gün o süs işte.

Aynur KESKİN
Özel Eğitim Öğretmeni

SUS PUS MEKTUP;ANNEME

Canım annem merhaba ben buruk meyven
Nasıl okşar ruhumu Cennetim deyivermen
Bilmem mi çilen ağır yükün ömürlük yüküdür
Böldüğüm her uykuda de ki ‘Allah Büyüktür’

Anne neymiş otizm babamla seçtiniz mi?
Gençlik denen mevsimi görmeden geçtiniz mi?
Kokuyor ilaçlarım, pastan bile kokmakta
Bembeyaz saçın annem en çok beni yakmakta

Eşit değiliz kimseyle yağmurun karşısında
Renkli şemsiyeleriyle bahar soluyor insanlar
Seninse elbiseni bir çekiştiren var
Elimde çikolata, elinde gazete sayfaları
Ve dilinde ‘hadi yavrum’lar ‘gel oğlum’lar
Bir de pek anlayamadığım bölük börçük masallar.

Tanıştım oyuncakla iplik, demir, dönen şey
İçimde duvarlar var ve esaret denen şey
Korna, metal, çocuk,ses sanki cehennem bana
Parklardan kovulsam ben Cennetim annem bana

Çırpındıkça ellerim semada melektir say
Serpilişi dalımın tuttuğum dilektir say
Konuşsam neler derdim ırmak yüklü sesine
Sus pus olmak ne zormuş annemin nefesine

Tırnakladıkça ellerini senin,
Kendimi beton demeden yerlere attıkça
Tokalarımı
En sevdiğin tokalarımı pul gibi dağıttıkça
İyice çözemiyorum boğazımdaki hırçın düğümü
Daha bir kez bakamadım gözlerinin tam içine
Bilmem sezebildin mi anne
Kirpiklerimin
Kalbine
Kaderine doğduğum kadına güldüğünü

Sayıları durduramıyorum anne
Dönecek mi hep,gezegenler vegüneş ve dünya
Bırak beni de; n’olur ben de döneyim
Şekiller, harfler, zihnime birden seriliyor
Birden seriliyoryüzün
Yıldızlar ilk gelene miveriliyor
Söylesene anne; yıldız mı yüzün
Bana öyle geliyor

Canım annem merhaba ben dinmez sızın
Perde oldum bahtına düştüm ansızın
Dedim ya yazgın ağır yükün ömürlük yüküdür
Çilende varsa payım de ki ‘Allah Büyüktür’
Çilende varsa payım de ki ‘Allah Büyüktür’

Yılmaz YETİŞ
Rehber Öğretmen



OKULUMUZA YAPILAN ZİYARETLER





"Şehrin her yanı 'ben'im... Dağlara baksam ben, ırmağa baksam ben, göğe baksam ben...Her yanım ben..."

Balıkların sudaki özgürlüğüyüm ben... Su belki sizi boğar ama bana can katar su... Damla damla çoğalırım ben, bana her baktığınızda... Yağmur yağsa üstümüze, denizlere can veren su olur benim bakışlarım...

Benim bakışlarım anneme göz olur... Benim bakışlarım size ses olur... Ben yalnız değilim... Milyon tane su damlası kadarım... Ben varım..."

**YÜREĞİNDEKİ ENGELLERİ KALDIR.
BİZİ YAPAMADIKLARIMIZLA DEĞİL,
YAPABİLDİKLERİMİZLE GÖR!!!**

